

PARTNERSTWO DORADCZO-EDUKACYJNE W POWIECIE BRANIEWSKIM

Dostrzegając narastającą potrzebę podejmowania działań na rzecz doradztwa edukacyjno – zawodowego, przeciwdziałania marginalizacji i wykluczeniu społecznemu młodzieży, poprawy sytuacji młodych ludzi na rynku pracy, promocji zatrudnienia, łagodzenia skutków bezrobocia oraz aktywizacji zawodowej młodzieży, Powiatowy Urząd Pracy zawarł **porozumienie o współpracy z Ochotniczym Hufcem Pracy w Elblągu oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Braniewie.**

Budowa sformalizowanego partnerstwa na szczeblu lokalnym z włączeniem sektora edukacyjnego jest niezwykle istotna w aktywizacji zawodowej społeczności, ponieważ wpływa na poszerzanie możliwości zatrudnienia. Zasadnym staje się więc zauważenie, iż obok publicznych służb zatrudnienia na terenie powiatu braniewskiego funkcjonują bowiem inni partnerzy, których aktywność na rynku pracy staje się nie tylko oczekiwanym uzupełnieniem działań, ale jest także niezbędna dla efektywnego zarządzania rynkiem pracy i edukacji.

Głównym celem porozumienia jest podejmowanie i wzajemne wspieranie inicjatyw służących poprawie stanu doradztwa edukacyjno – zawodowego w powiecie braniewskim. Na tej podstawie od 2007 r. (z OHP) i 2012 r. (z PPP) dążymy do połączenia sfery edukacji i pracy poprzez łączenie działań, wzajemne uzupełnianie się i wymianę doświadczeń.

Odbiorcami świadczonych usług w ramach zawiązanej współpracy jest młodzież, pedagodzy i pracodawcy jako jedni z najważniejszych ogniw biorący udział w polityce oświatowej i rynku pracy na terenie powiatu. Dotarcie do tak licznej grupy odbiorców umożliwia pełną promocję zatrudnienia, aktywizację oraz kompleksowe wsparcie w zakresie przeciwdziałania bezrobociu.

Problematyka młodzieży na rynku pracy, prawidłowego wyboru ścieżki kształcenia oraz dostosowania się do wymagań istniejących na rynku pracy staje się priorytetem w kształtowaniu postawy aktywnej i przeciwdziałaniu bezrobociu. Niezbędnym staje się więc wsparcie w zakresie szeroko rozumianego poradnictwa edukacyjno - zawodowego dla młodzieży.

Od ponad roku niezwykle intensywnie doradcy zawodowi z w/w instytucji wspólnie realizują warsztaty szkoleniowe w zakresie aktywnego poszukiwania pracy, rzetelnego i prawidłowego sporządzania dokumentów aplikacyjnych, funkcji i zasad przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej, promocji przedsiębiorczości. Pomagają w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej poprzez badanie predyspozycji zawodowych, zachęcenie uczniów do poszerzania wiedzy o profilach kształcenia w powiecie braniewskim oraz dokładne zapoznanie się i zrozumienie reformy kształcenia zawodowego.

Z uwagi na fakt podniesienia rangi szkół zawodowych i zmiany w przepisach oświatowych (od 01.09.2012 r.), gdzie jednym z elementów jest modyfikacja klasyfikacji zawodów, koniecznym staje się silne powiązanie i dialog kształcenia zawodowego z rynkiem pracy. Zgodnie z wprowadzonymi zmianami zawody podzielone zostaną na kwalifikacje, potwierdzane odrębnie w ramach egzaminów zewnętrznych. Obecnie „zdobycie zawodu” wymaga ukończenia pełnego cyklu kształcenia w danym zawodzie, czyli 2 lub 3 lat w zasadniczej szkole zawodowej czy 4 lat w technikum. Nowy model szkolnictwa zawodowego zakłada, że uczeń zdobywać będzie poszczególne kwalifikacje, które złożą się na swego rodzaju zawodowe portfolio. Osoba, która nabędzie kilka kwalifikacji, będzie mogła wykonywać więcej niż jeden zawód, co zwiększy jej szanse na rynku pracy. Łatwiejsze będzie również uzupełnianie kwalifikacji, by sprostać zmieniającym się potrzebom gospodarki. Jak podkreślają twórcy reformy, w przypadku pojawienia się na rynku pracy popytu na pracowników o określonych kwalifikacjach, możliwe będzie szybkie zorganizowanie kształcenia w odpowiednim zakresie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, trwającym znacznie krócej, aniżeli pełny okres kształcenia w danym zawodzie.

Powyższe założenia dają ogromną szansę osobom bezrobotnym na potwierdzanie umiejętności, które nabyły podczas nauki, zatrudnienia lub w związku z własną pasją i uzdolnieniami. Na skutek braku rozwiązań systemowych wiele osób bezrobotnych posiada kompetencje, ale brak im kwalifikacji.

Dotąd osoby bez kwalifikacji zawodowych, będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy często z różnych przyczyn społecznych, rodzinnych czy ekonomicznych nie mogły sobie pozwolić na stosunkowo długo trwającą edukację. Świadczyły pracę w oparciu o swoje umiejętności, nie potwierdzone formalnym dokumentem, zamykając sobie drogę do możliwości zmiany miejsca zatrudnienia i pełnionej funkcji. W wielu przypadkach osoby o niskim wykształceniu były dyskwalifikowane na rozmowach kwalifikacyjnych lub pozbawione w ogóle możliwości udziału w nich z uwagi na brak formalnego potwierdzenia umiejętności.

Dobre dopasowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji poszukujących pracy do potrzeb pracodawców pozwala na ograniczenie szeregu kosztów ponoszonych z obu stron. Dla osób bezrobotnych, które poszukują pracy oznacza również ograniczenie bierności zawodowej czy szansę na satysfakcjonujące i godne zarobki. Dla pracodawców to mniejsze koszty rekrutacji oraz przygotowania nowo zatrudnionych pracowników do realizacji zadań zawodowych.¹

W związku z powyższym niezbędnym staje się szeroko rozumiana edukacja doradcza, gdzie kładzie się duży nacisk na zapoznanie uczniów ze światem zawodów, a w tym: na wymagania psychofizyczne, zadania i czynności zawodowe, zasady kształtowania środowiska pracy. Dzięki takim zajęciom uczniowie mają możliwość nabycia umiejętności samodzielnego

¹ *Polska Rama Kwalifikacji jako narzędzie dialogu pomiędzy edukacją a rynkiem pracy*, dr A. Chłoń – Domińczak, H. Dębowski, w: *Materiały na konferencję Szkoły i pracodawcy – razem ku lepszej jakości kształcenia zawodowego*, KOWEZIU, 2012.

pozyskiwania informacji o zawodach oraz zastanowienia się nad związkiem między predyspozycjami psychofizycznymi o przyszłą rolę zawodową. Istotą prowadzonych działań jest dotarcie do każdego ucznia i podtrzymywanie ważności usług doradczych. Już od I klasy gimnazjum, gdzie uczniowie uzyskują pomoc w przygotowaniu do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych organizowane zajęcia są nastawione na wzmocnienie poznania i zrozumienia samego siebie (uświadomienie cech osobistych, zdolności i cech charakteru), ukierunkowane na myślenie o własnym rozwoju. Na tej podstawie kształtuje się budowanie przez uczniów pozytywnego obrazu swojej osoby, chęć uczestnictwa w działaniach doradczych a w dalszej perspektywie zwiększa szanse na rynku pracy.

Od początku współpracy z PPP i MCK OHP do chwili obecnej udało się wspólnie przeprowadzić szereg spotkań i warsztatów z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego poszerzając krąg działań o rodziców uczniów, pedagogów i pracodawców. Analizując dane z zamieszczonej tabeli nr 1 należy docenić ogromny wkład pracy, przychylność władz i zaangażowanie osób prowadzących i organizatorów.

Tabela nr 1

Typ wspieranych szkół	Gimnazjalne i ponadgimnazjalne
łączna liczba spotkań przeprowadzonych z uczniami we wszystkich szkołach objętych wsparciem	68
łączna liczba uczestników spotkań z uczniami we wszystkich szkołach objętych wsparciem	682
łączna liczba spotkań przeprowadzonych z rodzicami we wszystkich szkołach objętych wsparciem	4
łączna liczba uczestników spotkań z rodzicami we wszystkich szkołach objętych wsparciem	56
łączna liczba spotkań przeprowadzonych z radą pedagogiczną, pedagogami / nauczycielami realizującymi doradztwo zawodowe, dyrektorami szkół	6
łączna liczba uczestników spotkań z radą pedagogiczną , pedagogami / nauczycielami realizującymi doradztwo zawodowe, dyrektorami szkół we wszystkich szkołach objętych wsparciem	113
łączna liczba warsztatów przeprowadzonych w ramach sieci doradców	4
łączna liczba uczestników warsztatów przeprowadzonych w ramach sieci doradców	67

<p>łączna liczba inicjatyw</p> <p>w tym : X Giełda Szkół Ponadgimnazjalnych , spotkania z dyrektorami szkół i instytucji zajmujących się doradztwem edukacyjno – zawodowym, spotkania z pracodawcami</p>	<p>36</p> <p>Odbiorcy: przedstawiciele szkół ponadgimnazjalnych, uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, pracodawcy, przedstawiciele lokalnych władz:: burmistrz, starosta, zastępca naczelnika wydziału oświaty, przedstawiciele lokalnej TV, doradcy zawodowi PUP, OHP MCK i PPP .</p>
<p>łączna liczba podmiotów uczestniczących w spotkaniach/inicjatywach zrealizowanych w ramach rozwoju sieci instytucji</p>	<p>35 przedstawicieli instytucji Ponad 700 uczestników</p>

Powyższe dane są aktualne na dzień 15.03.2013 r. W związku z ciągłą realizacją działań dane statystyczne ulegną zmianie.

Aktywne monitorowanie rynku pracy, zaangażowanie w podnoszenie kwalifikacji oraz obserwacja wszelkich zmian i zależności między edukacją a pracą stanowi efekt oczekiwania doradców zawodowych, pedagogów czy publicznych służb zatrudnienia. Dlatego tak wielka rola i zadanie, które należy spełnić we współpracy z innymi instytucjami z sieci doradztwa edukacyjno – zawodowego.

Dobrą postawą do dalszych działań są częste inicjatywy szkół dotyczące współpracy na rzecz efektywnego poradnictwa zawodowego oraz informacje zwrotne od pracodawców o wymaganiach i oczekiwaniach wobec przyszłych pracowników.

Dzięki kompleksowemu wsparciu uczniowie oraz osoby bezrobotne zyskują rzetelną i uporządkowaną wiedzę, a sieć instytucji wspierających wymianę informacji, umiejętności i doświadczenie. Jest to znakomita idea , którą warto pielęgnować i doskonalić. Jest to także świadomość, iż pomimo różnic w zakresach działania PUP, MCK OHP i PPP w Braniewie istnieje wiele cech wspólnych, których celem jest realizacja polityki zatrudnienia oraz kształtowanie postawy proaktywnej na terenie powiatu braniewskiego.

Opracowała: Dorota Michalkiewicz

Doradca zawodowy I stopnia

PUP w Braniewie